

LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE EL ESCULTISMO

Antonio José Lucas Ruiz
José Manuel Sixto Nogueira

Profesores de la Escuela de Tiempo
Libre y Animación Sociocultural
Insignia de Madera
de Scouts de Andalucía

DEFINICIÓN DE LOS VALORES

"La verdad es que el hombre no se enfrenta sólo contemplativamente con la realidad. No sólo la ve, sino que la valora o estima. El hombre siente la realidad como bella o fea, como buena o mala, como agradable o penosa, como noble o vil, como santa o no santa, etc. Ya de suyo, sólo con gran esfuerzo nos levantamos a una actitud puramente contemplativa, y aún ello sólo en raros momentos de nuestra existencia. De modo general, nuestra vida está determinada por la valoración y los valores" (Bochenski, J. "Introducción al pensamiento filosófico").

Nuestra conducta no sólo está dirigida por normas de uno u otro tipo. Los seres humanos, además de necesidades biológicas que han de ser satisfechas y de normas que rigen nuestra conducta, tenemos también deseos e intereses que nos hacen valorar más unas cosas que otras y preferir aquellas que más valoramos. Asimismo, preferencias y valores están presentes en nuestro lenguaje y en nuestra actuación.

En principio, podríamos decir que el mundo, la realidad natural y social en la que vivimos, tiene situaciones y cosas que poseen cualidades valiosas. La cualidad de valioso, el valor de algo, ha de ser reconocida o estimada por un sujeto que la aprecie. Por ello llamamos valores a las cualidades que tienen las cosas, las acciones, los comportamientos, las situaciones, etc., que los hacen estimables, deseables, preferibles, necesarios. Lo valioso vale y lo estimamos; lo reconocemos como tal y lo preferimos.

La noción de valor proviene del lenguaje económico y designa los objetos, situaciones, cualidades e ideas que son apreciados, considerados o estimados.

Podemos definir *valor* como *cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o una cosa sea apreciada, valga, o sea estimada*.

El valor, por consiguiente, es algo que el hombre - en cuanto ser social cuya conducta es regulada por representaciones, signos y símbolos culturales - añade a la condición natural de las cosas. Las cosas son lo que son, pero valen según el valor que el hombre les atribuye.

En general, el valor de una cosa (ya sea un objeto, una situación, una conducta...) es aquello que hace que sea querida o buscada. Una cosa es valiosa cuando posee algunas cualidades que consideramos importantes; es buena, bella, correcta, justa...

Comúnmente, consideramos valioso aquello que es capaz de superar nuestra indiferencia, responde a nuestras tendencias o inclinaciones, destaca por su perfección o dignidad.

Las personas observamos el mundo a través de nuestros valores. Por ejemplo, cuando veo un paisaje o disfruto de una reunión de amigos, percibo a la vez ciertos hechos y ciertos valores. Esa experiencia global de hechos y valores encauza la atención que voy dando a mis vivencias.

Los valores sirven de guía para la acción. En cierto sentido son ideales, perfecciones que son difíciles de conseguir (la paz, la solidaridad...). Sin embargo constantemente nos alejamos o tendemos a ellos en nuestras actuaciones. Los valores están presentes en toda actividad humana, ejercen una atracción y convidan a orientarnos como un faro. Son, pues, entidades que representan aspiraciones o deseos, aquello digno de ser conseguido.

Un autor clásico, Rokeach, define el valor como una creencia duradera mediante la cual el ser humano actúa prefiriendo un tipo de conducta a otro. El valor es por lo tanto, un tipo de preferencia, una preferencia que implica una obligación que el sujeto se impone.

Los valores personales o colectivos dan sentido a la vida y despiertan fuertes sentimientos: la justicia, la belleza, la solidaridad...

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Los valores son trascendentes: no están en los objetos ni entre los hechos, no son propiedades como, por ejemplo, el color o el peso. Parece que se añaden a los hechos desde fuera; por ello decimos que los trascienden.

Son apreciaciones mentales, es decir, no materiales. Los valores existen de una manera distinta a como existen los objetos y los hechos del mundo. La bondad o la belleza no se pueden tocar, pero podemos considerar que existen.

Los valores son, a la vez, individuales y colectivos. Son individuales en el sentido de que siempre son interiorizados por algún individuo; siempre acaban formando parte de la manera de ser de una persona. Pero son colectivos porque los valores son compartidos por una comunidad de individuos.

Los valores son histórico-sociales, es decir, se atribuyen a una época y en una sociedad determinada. El individuo que valora no puede prescindir de los condicionantes que han marcado su vida en una época. Por ejemplo, los hechos que acontecen en una guerra y las experiencias vividas en ella marcan los valores y la manera de valorar de toda una generación.

CLASIFICACIÓN

Los valores, ya estén expresados como sustantivos (bondad...) o como adjetivos (buen, bien...), pueden clasificarse de muchas maneras. Siguiendo la clasificación de Max Scheler, filósofo alemán (1874-1924), podemos obtener una lista como esta: *económicos* (barato, abundante, lujoso...), *vitales* (sano, fuerte, ágil, limpio, enérgico...), *intelectuales* (verdadero, correcto, cierto, probable, exacto...), *éticos* (bueno, justo, generoso, tolerante, leal, virtuoso, honrado, sincero...) y *religiosos* (sagrado, milagroso, santo...). Podríamos añadir a éstos, los *estéticos*, los *técnicos-instrumentales* y los *morales*.

Los valores tienen, a menudo, una polaridad, es decir, tienen un polo positivo y otro negativo. A cada cualidad positiva se opone una negativa: verdadero/falso, bonito/feo, justo/injusto,...; así, todo valor tiene su opuesto; verdad/falsedad, belleza/fealdad, injusto/justo...

LOS VALORES ÉTICOS

Son un tipo de valores, un subgrupo, que se caracteriza por dirigir y orientar nuestros comportamientos según las distintas concepciones que tengamos sobre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto...

Estos valores hacen que los hechos y los actos de las situaciones que observamos se nos aparezcan globalmente como un bien o como un mal, como una bondad o como una maldad...

Los valores morales ponen en juego la propia actividad del sujeto en cuanto ésta se ejerce sobre los objetos y sobre los demás hombres por intermedio de la representación intelectual

Analizando así las cosas, una persona puede, por ejemplo, relacionarse con los demás a través del engaño o bien a través de la honradez. Adoptar una de estas dos posiciones es actuar priorizando uno u otro valor.

A veces, especialmente con relación a cuestiones morales, se plantean problemas entre los valores que tenemos; es lo que se llama un conflicto de valores.

Las relaciones entre la persona y la moral son tan estrechas que no sólo se puede decir que los valores morales implican una referencia esencial a la persona, sino incluso que lo que constituye a la persona humana en un ser libre y responsable es la idea de un valor moral cuya normatividad admite.

ORGANIZACIÓN DE LOS VALORES

Para Scheler los valores se organizan en jerarquía. Según este autor, algunos de los criterios que fijan la posición de un valor determinado en la jerarquía son:

- ✓ *La durabilidad del valor.* Se prefieren los bienes durables a los efímeros o cambiantes.
- ✓ *La mayor o menor divisibilidad que posee.* Los valores superiores son amplios e indivisibles; los inferiores se pueden diluir y satisfacer fácilmente en varios intereses concretos. Los valores superiores, como la justicia, la libertad, la belleza...unen a las personas, mientras que los valores materiales, como el dinero o el éxito, separan a las personas porque crean conflictos entre ellas.
- ✓ *La fundamentación que se le da.* Muchos valores personales se fundamentan en ideales supremos que provienen del ámbito religioso, de la tradición...
- ✓ *La profundidad de la satisfacción que conlleva su cumplimiento.* La intensidad de la vivencia de los valores es también un factor que puede influir en la posición jerárquica que le dé cada persona.

En general, los valores que posee una persona o toda una comunidad se organizan jerárquicamente, es decir, forman un conjunto ordenado que suele llamarse escala de valores. Es gracias a estas escalas o tablas de valores de nuestras actitudes tienen cierta coherencia. Así la personalidad intelectual y sentimental de un individuo, que influye en todas sus actuaciones, depende de la composición y organización interna de la escala de valores que posee.

EDUCAR EN VALORES HOY

Educar en los valores es algo que está de actualidad. De pronto se ha puesto de moda y aparece en todas las legislaciones educativas. En España la Logse ha vitalizado esta línea de actuación educativa e incluso la ha concretado en distintos tipos de apartados como las famosas "transversales". Nos encontramos no obstante con ciertos problemas de fondo.

¿-Es cierto que estamos en un mundo sin valores y por eso hay que educar en los valores?. En principio esa afirmación, y según lo explicado con anterioridad, no tiene sentido. La sociedad de hoy o el mundo actual está lleno de valores, lo que ocurre es que los valores existentes pueden parecer a algunos negativos, destructivos, superficiales, etc. No nos podemos olvidar que los valores son polares y también que dependen para su valoración de quien los aprecia.

¿Existen valores absolutos?. Es un debate antiguo y académico. Cuando una sociedad acepta la existencia de un Dios, los valores son absolutos u objetivos por naturaleza porque un Dios es alguien superior a un hombre. Lo mismo ocurre cuando existían los héroes, semidioses que transmitían a la sociedad lo que era bueno y lo que era malo. Pero cuando las sociedades pierden estas perspectivas, cosa frecuente en la actualidad, los valores se convierten con frecuencia en perspectivas subjetivas y entramos de lleno en el relativismo de los valores. De este relativismo, donde el valor de cada uno vale exactamente igual que el de los demás, no podemos salir sino es por la aceptación

común de un código de valores, que a partir de ese momento de aceptación se convierten en objetivos para aquellos que lo asumen.

Esto último es lo que ocurre con los valores expresados en el escultismo. A partir de la aceptación de esos valores, los mismos se convierten en absolutos u objetivos para todos aquellos que entramos a formar parte del movimiento. No obstante como la vida es movimiento y cambio no siempre es posible interpretar con nitidez las significaciones o las aplicaciones a la conducta que tienen esos valores por lo que tenemos que recurrir a dos fuentes de interpretación que nos clarifique lo que debemos practicar y enseñar a practicar. La primera fuente es la hermenéutica. Se trata mediante ella de analizar con profundidad la herencia (los textos, datos históricos, tradiciones, etc) del fundador del escultismo y de todas aquellas personas que han ido construyendo el movimiento scout desde sus orígenes. En segundo lugar, la reflexión democrática, el diálogo, el consenso a ser posible, de todos aquellos que en un momento de la historia de nuestras asociaciones formamos foros de debates, organismos de decisión, asambleas, conferencias. En este segundo caso tenemos la necesidad de hacer coherentes los principios con las realidades que se viven.

Todo esto de la educación en valores dentro del escultismo no es moda. A diferencia de lo que podemos encontrar en otros ámbitos los Scouts han basado su quehacer educativo, desde el principio de su historia, en trabajar sobre un código de valores fielmente reflejado en la Ley Scout y en la Promesa. Contamos también con la coherencia de nuestro método y sistema educativo frente a los que intentan educar en valores desde el enfrentamiento, la falta de coherencia, las disensiones cuando no las contradicciones.

¿ QUÉ VALORES DEFINEN AL ESCULTISMO ?

LA PERSONA QUE QUEREMOS

La idea original del movimiento educativo que es el Escultismo nace en una sociedad determinada. Pero curiosamente el proyecto que lidera Baden-Powell, ya en su nacimiento, no sólo es utilizado por los chicos de su país sino que se extiende rápidamente a todo el mundo.

¿Por qué sucedió esto en un momento donde las sociedades eran tan diversas? Pues porque a pesar de las grandes diferencias culturales, que existían, la educación formal, la enseñanza reglada, no satisfacía todos los intereses de un mundo que estaba cambiando y que hacía que los niños “urbanos” no tuvieran opción a descubrir sus capacidades y a potenciar su independencia. Y este método educativo nace orientado a los niños de 13 a 16 años que pasarían de su infancia a ser adultos al acabar esta etapa.

Esta realidad en el transcurso de este siglo y sobre todo en Europa va a cambiar mucho. Tras las 2 guerras mundiales la realidad social cambia. Esto hace que el paso a edad adulto se alargue y cambie los tiempos y momentos de la formación de los muchachos. Y también en la último cuarto del siglo la integración de las chicas y las jóvenes en el mismo movimiento de los chicos.

La realidad cambia y el movimiento scout sigue creciendo y satisfaciendo a muchos chicos y jóvenes del mundo. El éxito habrá que achacarlo al modelo educativo que presenta. Modelo que se define y unifica por parte de las Asociaciones Nacionales en el año 1922 en París, creándose un órgano que coordine (Conferencia Internacional de Escultismo). Y se define el movimiento en un documento llamado “La Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout”

El Movimiento Scout es un movimiento educativo para los jóvenes, de carácter voluntario;

es un movimiento no político, abierto a todos sin distinción de origen, raza o creencia, conforme a los fines, principios y método,... (Art. 1.1 Constitución OMMS)

El Movimiento Scout tiene por fin el contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como persona, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales (Art. 1.2 Constitución OMMS)

Dentro de este marco definido cada Asociación nacional va definiendo los Programas que se adaptan a su realidad: su cultura, religión, tradiciones, su entorno natural,... Se demuestra, al ir pasando los años, que el Escultismo es una oferta que puede cubrir las necesidades de los muchachos, y luego también las muchachas, de cualquier parte del mundo.

Así en España, y en particular en los Scouts de España, los pasos últimos que se dan para definir la oferta escultista se basan en dos documentos. Estos son el Compromiso Asociativo y el Programa Educativo.

El primero es una definición del modelo tanto educativo como de oferta a la sociedad que hace el escultismo. Así en él se hacen referencias al modelo de formación de persona y también a las propuestas y posturas que adopta la Asociación ante su realidad social.

El segundo es un documento técnico en el que se abordan el cómo desarrollar el desarrollo del individuo dentro del modelo escultista. Es por tanto un desarrollo estructural del modelo educativo para que pueda ser aplicado por los/as adultos/as, voluntarios, que realizan la labor con los chicos y chicas.

Todos estos documentos son adaptados a las realidades de las diferentes Asociaciones. Así se desarrollan y debaten en foros, Conferencias, que se organizan tanto al nivel de cada asociación autonómica, en nuestro caso Scouts de Andalucía, como de la organización federal que es ASDE Scouts de España.

En los documentos de la última Conferencia de 1998 se define el fin educativo dentro de las bases del Método Scout:

*La "**persona que queremos**" es una persona íntegra, capaz de relacionarse convenientemente con el mundo en el que vive para que, a través de una actitud de compromiso, pueda llegar a mejorarlo*

- *... una persona libre, capaz de ser dueña de su propio destino.*
- *... una persona crítica, capaz de reaccionar ante las personas, y situaciones que supongan manipulación o agravio para ella o los demás.*
- *... una persona sociable, veraz y respetuosa.*
- *... una persona que se perfeccione con y para los otros en constante actitud de servicio*
- *... una persona consecuente que asuma sus principios y creencias como opción de vida y las manifieste en su actuación.*
- *... una persona responsable y comprometida que trabaje activamente por al transformación de su entorno*

(Ponencia de Programas Educativos 1998)

LOS VALORES QUE DEFINEN AL ESCULTISMO.

El modelo de persona que se quiere parte del hecho fundamental que es ella misma la que define su camino. Ella conoce cual es el modelo y sola, o en grupo, desarrolla los valores que implican esa autoformación.

Estos principios se agrupan en diez apartados.

- Ha de ser una persona con la que se pueda contar.
- Es una persona de confianza. La relación que establece con los demás es una relación de cercanía, de apoyo.
- Es honrado/a, por lo tanto es íntegro/a. Alguien que siempre mantiene una postura coherente y permanente ante los demás.
- Es veraz. Su relación la establece basándose en la franqueza, en la claridad. No es una persona oculta.
- Es una persona por tanto que se conoce: sabe lo que es, con sus limitaciones, y lo que hace. Y eso es lo que esperan los otros de él/ella.
- Sólo tiene una palabra. Algo tan importante como el estrechar la mano a la persona con la que contratas.

1. El/la Scout cifra su honor en ser digno de Confianza

- Es consigo mismo/a honrado/a. Mantiene claramente sus objetivos personales. Es capaz de ser él/ella a pesar de las dificultades que vaya encontrando.
- Por tanto ha de ser consecuente, en sus actuaciones, con sus pensamientos. Así mismo ha de ser tolerante al reconocer esa misma opción en los/las demás.
- Conocer y respetar a los/las próximos/as. Y por tanto establecer con ellos/as una relación clara de convivencia.
- Por tanto tiene que luchar contra la intransigencia, el fanatismo,...
- Esa posición debe de partir desde el conocimiento de su comunidad, en la que vive. Así debe descubrir y vivir como es su país. Su cultura, sus gentes y tomar una posición hacia ellos.
- Es responsable en sus compromisos.

2. El/la Scout es leal

- Es una persona que siempre está dispuesto.
- Está preparado/a para poder ayudar. Y para hacerlo tiene que lograr poseer todos los recursos personales para hacerlo bien. Es su reto de formación personal.
- Es justo/a. Lucha por un mundo que sea mejor para todos/as.
- Por tanto debe asumir que tiene un papel, como los/las demás, de constructor/a de un mundo mejor.
- Y es que todos/as nos necesitamos. Y esto es un acto voluntario y de ofrecimiento hacia los/las demás.

3. El/la Scout es útil y servicial

- Es Solidario/a. Para poder transformar hay que ubicarse en la posición del/de la otro/a. Así que hay que conocer. Y luego trabajar para lo que el/la otro/a necesite.
- Por esto debe partir del respeto total a todos/as. Aceptando sus diferencias.

- Ha de compartir. Pues el objeto es lograr que el/la otro/a disponga de lo que tienes.
- Amigo/a. El ofrecimiento de la amistad verdadera es la apertura de su persona a la otra.
- Y esto comienza con los/las más próximos/as. Así que es fácil que la hermandad scout sea un buen lugar para reforzar este valor, con otras personas que comparten su mismo ideal.

4. El/la Scout es amigo/a de todos y hermano/a de los/as demás scouts

- Es respetuoso/a.
- Es educado/a.
- Es amable
- Su estilo de vida para del respeto por los/las demás. Y no sólo ha de quedar en las intenciones sino también en cómo hacerlo. Ese estilo "scout" de afrontar sin pesadumbre los retos.

5. El/la Scout es cortés

- Conoce y descubre la Naturaleza. El realizar las actividades en el medio natural es uno de los pilares del Método Scout. Es ahí dónde el chico o la chica puede desarrollar toda su potencialidad.
- Convive en ella. Convirtiéndola en su hogar, integrándose en ella.
- La protege. Como se cuida de algo propio, querido y muy valioso.
- Es "bueno con los animales" (OMMS)
- Y la Naturaleza le puede servir como espacio de búsqueda de lo trascendente de su persona. Las actividades en ella le van a facilitar los tiempos y momentos para poder plantearse el lugar que ocupa en ella.

6. El/la Scout ve en la Naturaleza la obra de Dios y protege a los animales y plantas

- Acepta que haya normas tanto en las actuaciones grupales como individuales y las cumple.
- Establece y conoce las pautas de juego. La actitud de disciplina es un concepto de participación en la dinámica del grupo. Así ha de participar en establecer las reglas que determinarán el trabajo con el resto de las personas con las que comparta tareas.
- Asumirá su rol en cada momento: Equipos o Grandes grupos.
- Los compromisos los acaba. Finaliza las tareas que se propone y a las que se comprometió.

7. El/la Scout es obediente y disciplinado/a y no hace nada a medias

- Se enfrenta positivamente ante los problemas. Para resolver conflictos es bueno no hacerlo ofuscados y pensando que es posible hallar la solución.
- Anima en los momentos difíciles. Tomar como valor positivo la alegría en el trabajo.
- Disfrutar haciendo incluso en el esfuerzo
- Ha de mantenerse fuerte en los momentos de mayor dificultad: la Naturaleza puede ser un buen campo de trabajo para el desarrollo de este valor.

8. El/la Scout es animoso/a ante peligros y dificultades

- No le da miedo el trabajo y no es perezoso/a.
- Lo que hace lo hace porque se preocupa por el bien común.
- Es austero/a: valora lo que tiene. Y valora las pequeñas cosas que se encuentra. Es capaz de saber vivir con lo que necesita.
- Es ahorrador/a, que es distinto a tacaño/a. Pues lo que se pretende es que sea capaz de saber distribuir y disfrutar sus pertenencias.
- Es Económico/a en cuanto es capaz de medir la relación rendimiento y esfuerzo.

9. El/la Scout es trabajador/a, económico/a y respeta el bien ajeno

- Es sincero/a. Piensa que la verdad, aunque con sus dificultades, allana más los caminos que la mentira.
- Sin lados oscuros. Es una persona clara y abierta, en su conducta y en lo que expresa. Y esto debe llevarlo a pensar de los/las demás.
- Lleva una vida sana, mental y física. Como parte de su desarrollo futuro.
- Respeta tanto su cuerpo como el de los/las demás.

10. El/la Scout es limpio/a y sano/a; puro/a en sus pensamientos, palabras y acciones.

Todos los conceptos, **código de valores**, que se han descrito anteriormente son los valores que la educación scout desarrolla en los chicos y chicas que pertenecen a este movimiento. Y conforman lo que llamamos la **Ley Scout**

LEY SCOUT

- 1. El/la Scout cifra su honor en ser digno de Confianza**
- 2. El/la Scout es leal**
- 3. El/la Scout es útil y servicial**
- 4. El/la Scout es amigo/a de todos y hermano/a de los/as demás scouts**
- 5. El/la Scout es cortés**
- 6. El/la Scout ve en la Naturaleza la obra de Dios y protege a los animales y plantas**
- 7. El/la Scout es obediente y disciplinado/a y no hace nada a medias**
- 8. El/la Scout es animoso/a ante peligros y dificultades**
- 9. El/la Scout es trabajador/a, económico/a y respeta el bien ajeno**
- 10. El/la Scout es limpio/a y sano/a; puro/a en sus pensamientos, palabras y acciones**

EL MODELO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CHICO: LA LEY SCOUT

Hay que indicar que la LEY scout es denominada así tanto en cuanto es una pauta de conducta que se debe de seguir. Estos diez "artículos" son el modelo que el muchacho o la muchacha se plantean en su forma de vida.

La Ley es el referente de los objetivos, tanto personales como del colectivo, a conseguir.

Por tanto parte de una asunción personal de querer lograrlo. Esto es un hecho voluntario, el pertenecer o no al escultismo, o mejor dicho ser, o no, scout.

E incluso si observamos la redacción de la misma todos y cada uno de los artículos comienzan con "el/la scout es..." Lo cual al chico o chica le implica el/la modelo en lo que pretende convertirse.

Pero la oferta scout, actualmente en Scouts de Andalucía se extiende a un gran abanico de edades, desde los 6 a los 21 años, como educandos. Es por lo que es evidente que las respuestas y los niveles de compromiso han de ser diferentes.

Adaptada a las edades

Desde los/las más pequeños/as, 6 años, a los mayores, 20-21 años, los/las educandos/as conocen cuales son los principios ideológicos y qué deben conseguir.

Para cada uno de ellos los conceptos a parte de comprensibles es que puedan ser asumidos. Por esto el texto anteriormente descrito de la Ley Scout se aplica en los muchachos y muchachas que tiene ya 12 años, aproximadamente.

Partiendo del hecho diferencial de las edades las mejoras que se les proponen, como retos personales, los textos han de adaptarse. Así se definen una Ley del Castor, para los niños y niñas de 6 a 8 años, y una Ley de la Manada, para los chicos y chicas de 8 a 11 años. Los textos de ambas son más cortos y los contenidos se adaptan a los niveles de comprensión de los niños y niñas de esas edades.

LEY DEL CASTOR/A

"El/la castor/a comparte con alegría y juega con todos/as"

LEY DE LA MANADA

**"El/la lobato/a: Escucha y obedece al Viejo Lobo
y no sólo se escucha a sí mismo"**

Adaptada a su tiempo

El texto de la Ley Scout lo determina cada Asociación partiendo del texto aprobado en la Conferencia Mundial. Así el texto que aparece antes en este texto es el de Scouts de Andalucía.

Pero estos textos han ido variando y adaptándose según cada época. No sólo en su definición sino también en el número de artículos.

Mas la esencia de los valores es la que hemos descrito anteriormente. Y la concreción en los 10 artículos se hace para facilitar la comprensión.

Inmersa en el programa

La Ley Scout no sólo se toma como una referencia de una vivencia personal, sino que partiendo de ella se trabaja en los proyectos y programas que se realizan en equipos o gran grupo. No sólo es una meta a seguir sino que también llena la vivencia y la experiencia de los hechos que van aconteciendo en la vida de los implicados en el proceso educativo escultista.

Así hay que indicar que:

Rige la vida de toda las actividades. Esa es la riqueza del método

Los chicos y chicas desarrollan su trabajo personal y marcan las normas de funcionamiento a partir de los valores intrínsecos en la Ley Scout. Teniéndola como marco general del "gran juego" que es el escultismo y dónde ellos/as son protagonistas.

En las ramas mayores: Cartas de Compromiso

Los/as adolescentes y los/as jóvenes teniendo en cuenta sus capacidades y niveles desarrollan la Ley en unos documentos en los que especifican sus intenciones, compromisos,... Estas son asumidas por, y en, el colectivo de forma individual y voluntaria. Pero sí convirtiéndola en un proyecto global e integrador.

En las ramas menores: Ambiente Fantástico.

Los niños y niñas desarrollan su Ley enmarcada dentro de la ambientación que la metodología de su sección (agrupamiento) tiene para facilitar su progreso personal Así los/las más pequeños/as, los/las castores/as, lo viven basado en la vida de una Colonia de Castores que en su Estanque observan a una familia de Humanos que les ayudan (Libro "Los amigos del Bosque)

Los/as otros/as pequeños/as, los/las lobatos/as, lo centran en la Selva. En una Manada de lobos donde Mowgli, la personita sola en la selva, aprende como un/a Lobato/a más las normas y reglas para sobrevivir en la misma. Ayudado de unos personajes, Baloo el oso, Bagheera la pantera, Akela el jefe de la Manada, y otros más, que son asumidos por los/las educadores/as scouts, scouters.

La persona que pretende formar, o ayudar, el escultismo lo va a hacer teniendo unas pautas del estilo de vida a llevar. Ese estilo está marcado por unos valores, que definen esa persona scout, y que hacen que en su vida las tomas de decisiones las haga basándose en esa meta, o norma general, que es la Ley Scout.

¿ CONSEGUIR LA AUTONOMÍA DEL EDUCANDO: EL VALOR CLAVE DE LA EDUCACIÓN SCOUT ?

Leyendo y analizando el libro que considero "clave" para entender la esencia del escultismo, me refiero, claro está, a "Escultismo para muchachos" encuentro en él que el valor central de la educación scout es conseguir en el muchacho una autonomía. Autonomía que es de acción, pero que sin duda es un paso esencial para la autonomía moral. Mediante la autonomía conseguiremos usar la libertad y conseguir la felicidad y ser útiles. Esta autonomía de la conducta, de las ideas, de los valores es el eje que a mi juicio sostiene todo el edificio de la educación Scout. El Escultismo es por esencia un movimiento educativo o mejor dicho un movimiento autoeducativo de los niños y jóvenes donde los adultos tienen encomendados la labor de ayuda, de cómplices o de hermanos mayores. Dentro de esa educación el valor que Baden Powell sitúa como central a lo largo de "Escultismo para muchachos" es esta autonomía que hoy en día es más necesaria que nunca. Frente a la apatía de la juventud, frente a la moda, frente a los fenómenos de masas, frente a la influencia de la televisión, frente a la pasividad, frente a la indiferencia, frente a la falta de ilusiones, frente a la inercia, la AUTONOMÍA del individuo se levanta gigantesca en la obra de Baden Powell que parece que intuyó por donde caminaban los problemas de la infancia y de la juventud.

Para analizar en qué consiste educar en la autonomía voy a analizar distintas facetas que el fundador del escultismo presenta como esenciales en la formación de los muchachos. Algunas de las citas pueden parecer en algunos extremos inactuales o anacrónicas, pero es necesario pensar en el tiempo en que están escritas. No obstante la mayoría de su pensamiento me parece que sigue vivo y como he dicho anteriormente es asombrosamente actual.

Ya en el Prefacio del libro nos resume su idea de **Autoeducación**:

"Aprenderéis por vosotros mismos en vez de recurrir a un profesor".

En donde se distancia claramente de un modelo educativo donde el alumno recibe pasivamente la educación del docente. Aquí el Scout se educa a sí mismo.

En todo momento defiende la idea de que el Scout debe **valerse por sí mismo**. En la Fogata nº 1 comenta:

"Sabiedo vivir en el monte, capaces de encontrar siempre su camino, sabiedo descubrir e interpretar los rastros y las huellas, sabiedo cuidar de su salud, prontos a hacer frente al peligro. Están habituados a tener la vida en sus manos...".

En la fogata nº 4 y refiriéndose al Guía de Patrulla:

"Jamás deberá pedir a alguien que haga algo que él no pueda hacer".

En la Fogata nº 5 y dentro del epígrafe "Aprender a cuidar de uno mismo" nos dice Baden Powell:

"La verdad es que un hombre que crece en un país civilizado no tiene oportunidad para adiestrarse en el cuidado de sí mismo, como lo tiene el que vive en las praderas o en los bosques. Esto tiene por consecuencia que, cuando estas gentes tienen que ir a lugares salvajes, durante algún tiempo están completamente desorientadas y pasan por multitud de contratiempos y dificultades que no tendrían, si hubieran aprendido cuando niños a cuidar de sí mismos en el campo. No son sino un grupo de "Pies Tiernos". Jamás han tenido necesidad de encender un fuego o de preparar sus alimentos. Esto siempre ha sido hecho para ellos. Si en casa deseaban agua, no tenían sino abrir una llave; por lo tanto, no tienen idea de cómo hay que proceder para encontrar agua en el desierto, con sólo observar el pasto, los arbustos o rascando hasta encontrar señales de humedad. Si se perdían o no sabían la hora, no tenían sino preguntar a alguien. Siempre tuvieron casa donde guarecerse y cama donde dormir. Jamás tuvieron que construirse una u otra, ni tampoco que reparar por sí mismos sus botas o sus vestidos. Por todo lo anterior es por lo que el "Pie Tierno" lo pasa algunas veces tan mal en el campamento. Vivir en campamento, para un Scout que conoce el juego es asunto bien sencillo; sabe cómo proporcionarse comodidad, de mil maneras y cuando regresa a la civilización, goza más por el contraste. Y aún ahí, en la ciudad, obtendrán muchas ventajas para sí que no saca el común de los mortales que jamás ha aprendido a proveer a sus necesidades. El hombre que tiene que ocuparse de muchas cosas, como lo hace el Scout en campamento, encuentra al volver a la civilización que le es más fácil obtener empleo, porque está capacitado para cualquier clase de trabajo que se le presente."

Y en la Fogata nº 9 insiste :

"Un Scout antiguo no lo pasa mal en un campamento; sabe lo que hay que hacer para estar cómodo. Si no cuenta con una tienda, no se sienta a tiritar y gruñir, sino que se construye un refugio o choza. Escoge el lugar apropiado, para que en caso de lluvia o tormenta no se le inunde. Enseguida enciende un buen fuego y se construye una buena cama con helechos y paja. Un viejo Scout cuenta con multitud de recursos. Siempre encuentra cómo salir de cualquier dificultad o incomodidad."

Como se puede apreciar en estos dos textos el Scout antiguo, como le llama Baden Powell al que ha tenido ya una experiencia en el escultismo, ha adquirido una serie de conocimientos y técnicas que le hacen valer por sí mismo y ser autónomos ante los problemas que se van presentando.

La autoeducación scout hace que el individuo gane en autoestima o lo que es igual en **confianza en sí mismo**, lo que hace posible la autonomía a la que nos hemos referido con anterioridad.

En la Fogata nº 2 nos dice expresamente:

"Excursionar internándose cada vez más en el campo, explorando cada día nuevos lugares constituye una aventura gloriosa. Además con ello se adquiere tal fuerza y tal resistencia, que pronto ya no importan el aire ni la lluvia, ni el frío ni el calor. Todo se recibe como viene, con tal sensación de confianza que permite enfrentarse sonriente a toda dificultad porque uno sabe que al fin ha de triunfar"

Y en la Fogata nº 5 en boca de Bill Hamilton:

"El hombre que ha crecido entre las grandes obras de la naturaleza, cultiva la verdad, la independencia y la confianza en sí mismo; tiene impulsos generosos, es leal con sus amigos y con la bandera de su patria".

Y además de mejorar la confianza en sí mismo de cada uno **inspira confianza en la gente que le rodea** como se puede apreciar en lo que dice la fogata nº 4 :

"En todos los caminos de la vida se necesitan jóvenes de quienes puedan fiarse y que puedan asumir dirección y responsabilidad".

Y es que la autonomía que pretende conseguirse con el escultismo no es exclusivamente uso de libertad individual sino capacidad de **ayuda a los demás**, capacidad de asumir responsabilidades. Esta idea se puede percibir en muchos textos entre los que elegimos el siguiente de la Fogata nº 1:

"Están habituados a tener la vida en sus manos y a darla generosamente si el bien de su país hiciera preciso este sacrificio".

Y en este otro de la Fogata nº 26:

"Debemos cada uno de nosotros, tomar el lugar que nos ha correspondido en la vida y sacar de él el mayor provecho y colaborar con aquellos que nos rodean"

Está Baden Powell **en contra de la superprotección de los niños y de los jóvenes**, tema de total actualidad hoy en día. Se oye con frecuencia en boca de los educadores y de los padres que los niños están "mimados", que tienen "de todo", que no valoran lo que tienen. Su actitud la expresa claramente en la siguiente cita de la Fogata nº 5 y en boca de Teodoro Roosevelt;

"Por lo que no siento simpatía alguna es por ese sentimiento erróneo que mantiene a los jóvenes entre algodones".

Y en cambio defiende ardientemente como expresión de esa educación en la autonomía la necesidad de **fomentar el espíritu de lucha**, la actitud de pelear por las cosas. Quizás la cita más bonita a este respecto es la historia de las dos ranas que aparece en la Fogata nº 21:

" Dos ranas salieron de paseo un día y llegaron a un gran tazón de crema. Por estar mirando para adentro, las dos se cayeron en él. Una se dijo: Esta es una nueva clase de agua, ¿Cómo va a poderse nadar en ella?. Es inútil intentar la lucha. Y se hundió hasta el fondo y se ahogó por no haber tenido ánimo. Pero la otra, más varonil, luchó por nadar, empleando cuanto pudo sus brazos y sus piernas a fin de sostenerse a flote, y, cada vez que sentía que se hundía, luchaba con más denuedo, sin perder la esperanza. Al fin, cuando estaba ya tan cansada que parecía que no podría más, sucedió algo curioso: con tanto agitar los brazos y las piernas había batido la crema, convirtiéndose ésta en trozo de mantequilla, por lo que de repente, se encontró sentada en su parte superior. Por tanto, cuando todo parece ir mal, sonreid y repetíos este estribillo :";Persistid, persistid, persistid!". Y veréis cómo, al final todo sale bien. Un gran paso hacia el éxito es ser capaz de soportar los desengaños."

Muchas otras citas de este aspecto aparecen en la Fogata nº 17, en la Fogata nº 21 y en la Fogata nº 22. En concreto en esta Fogata nº 22 aparece este texto precioso e inmensamente gráfico:

"Rowan simplemente se informó de lo que se requería de él, y enseguida, procedió a ejecutarlo sin decir una palabra, dando una patada a la sílaba IM de la palabra IMPOSIBLE. Cualquier persona que actúe en esa forma estará segura de salir adelante."

Y esta capacidad de luchar no implica la seriedad del héroe, ni implica el gesto adusto, sino que **exige la sonrisa** en la cara como nos aconseja en la Fogata nº 21:

"En las situaciones difíciles lo que se necesita es conservar la calma; así cuando está uno particularmente ansioso, excitado o violento, no debe lanzar juramentos, sino por el contrario forzarse a sonreír y muy pronto notará la diferencia".

Y se manifiesta abiertamente **en contra de la pasividad y del mal humor**. Acerca de lo primero en la Fogata nº 22:

"Suerte es, en realidad, la oportunidad de recibir algo bueno o de hacer algo grande. Lo que hay que hacer es estar alerta, buscando la oportunidad, para asirla en cuanto se presente, corriendo y aún saltando para atraparla; pero nunca quedarse sentado, esperando tranquilamente a que se presente. La oportunidad es un ómnibus que hace muy pocas paradas".

Y en contra de la pasividad y del mal humor en la Fogata nº 9:

"En el campamento hay lugar para todos, menos para aquel muchacho que no quiere tomar parte en los múltiples quehaceres que hay que ejecutar. No hay lugar para el desentendido o gruñón, además de que no hay lugar para ellos en el escultismo y por tanto, menos en el campamento.

Todos estos aspectos en que hemos desglosado hasta ahora lo que he convenido en llamar educar por hacer autónomo al muchacho es necesario trabajarlo desde niño. Lo tiene muy claro el fundador del escultismo como lo pone en evidencia el ejemplo de la Fogata n1 17:

"Selous era un hombre que de niño se había fortalecido, cuidándose y haciendo ejercicio, Y conservó su ánimo todo el tiempo". "Esto demuestra que, si se desea salir adelante de aventuras como ésta y no ser un apocado ya de hombre, debe uno adiestrarse desde niño y hacerse -entonces- fuerte, sano y activo."

Y aclara también que no es cuestión de hacer cosas extraordinarias sino trabajar día a día

"No hay que hacer proezas sino alimentación sana y ejercicios moderados para que cuando se llegue a hombre y sus músculos estuvieran totalmente desarrollados, pudiera soportar trabajos y esfuerzos es que otros hombres más débiles fracasarían".

Esta educación diaria desde niño no debe ser una educación exclusivamente **teórica** sino ha de ser también **práctica** tal como nos indica en la Fogata nº 2:

"No basta leer acerca de ello en un libro y creer que ya se sabe. Hay que practicarlo con frecuencia, repitiendo lo que haya que hacer..." "Cuando hayáis aprendido todas estas cosas, tendréis confianza en vosotros mismos..."

Se trata de una **educación mental y física**. Educación integral, que abarca a todo el hombre. En la fogata nº 3 nos dice:

"Siempre listos mentalmente...."

"Siempre listos físicamente, haciéndoos fuertes, activos y capaces para ejecutar la acción adecuada en el momento oportuno".

Y en la Fogata nº 24 nos aclara con precisión el significado del lema scout "estar listo". No se trata sólo de estar dispuesto porque tenemos voluntad fuerte de hacer algo sino que además supone haberse preparado con anterioridad para aquello que vayamos a hacer:

"Estaba listo, porque sabía lo que había que hacer y lo hizo sin pérdida de tiempo"

Y en la última Fogata, la número 26:

"Tratad de prepararos para ello tomando en serio el estudio de las materias que se os enseñan en la escuela, no porque os diviertan, sino porque es vuestro deber para con vuestra patria el que os capacitéis".

Y de ninguna manera defiende una educación para una élite. **La educación es para todos**. Cualquiera puede hacerlo. Esto lo repite hasta la saciedad. En la Fogata nº 2 :

"Para poder desempeñar todos los deberes y trabajos de un Scout hay que ser fuerte, sano y activo. Cualquiera puede ser esto con un poco de cuidado."

En multitud de citas aparecen expresiones que confirman que la educación es para todos. No vale preparar una actividad y que sea realizada por algunos niños o jóvenes sino que lo deben hacer todos. En la fogata nº 5 Frecuentemente empieza la frase diciendo:

"Todo Scout debe conocer...." o "Cada Scout por turno...."

Y en la Fogata nº 6 :

"Todo muchacho debe aprender a nadar..."

Y en la Fogata nº 7:

"Todo Scout debería aprender el código Morse de señales..."

En la Fogata nº 8 :

"Todo Scout debe saber hacer nudos...."

"Todo explorador debe conocer, con exactitud, sus medidas personales..."

En la Fogata nº 15 :

"Todo Scout debe saber pescar para obtener comida por ese medio"

Y además nos ofrece unos **modelos de educación en la autonomía** cogidos de tribus o personajes que conoció o de los que había conocido las historias. Así por ejemplo el personaje de Ruyard Kipling, Kim, o el rito de iniciación de los zulúes que nos explica en la fogata nº 5 :

"Así pues un muchacho zulú tenía que esconderse en la selva durante un mes y vivir lo mejor que le fuera posible. Durante un mes tenía que vivir esta vida, algunas veces en medio de un calor abrasador y otras con frío o con lluvia. Cuando al fin, la pintura había desaparecido de su cuerpo, se le permitía regresar al pueblo y en recibirlo con grandes muestras de regocijo, permitiéndole ocupar un lugar entre los guerreros de su tribu. Había demostrado que podía bastarse a sí mismo"

Y en la misma fogata nº 5:

"En la América del Sur, los muchachos de la tribu de Yaghan -allá abajo, en las regiones frías y lluviosas de la Patagonia - también se sujetan a pruebas, antes de llegar a considerarse ellos mismos ya como hombre. Una de estas pruebas consiste en clavarse en el muslo una daga, y sonreír a pesar del dolor. Indudablemente esta prueba es cruel, pero demuestra la forma en que los salvajes entienden la necesidad de que los muchachos sean adiestrados en hombría y no se les permitía convertirse en pusilánimes que se conforman con ver lo que hacen los demás"

Por último esta educación en la autonomía nos lleva a que cada uno pueda **tomar sus propias decisiones**. Rechaza de frente los comportamientos heterónomos y lo explica muy bien en la Fogata nº 26:

"Creceáis y llegaréis a votar y a tener parte en el gobierno de vuestro país. Iréis, muchos de vosotros, a formar parte del partido al que pertenece vuestro padre o vuestros amigos. Yo no haría eso si estuviera en vuestro lugar. Yo me enteraría, antes, de los programas de los diferentes partidos. Si sólo conocéis un partido creeréis que ése es el bueno y que los demás son malos, pero si los estudiáis todos, quizás el primero ya no os parezca tan bueno". "La cosa es estudiarlos todos y no decidirse inmediatamente por ninguno. Hay que ser lo suficientemente hombre, para decidir por uno mismo cuál es el que más conviene para el bien del país en general y no para alguna pequeña cosa local."

Si es verdad que conseguir la autonomía en los niños y jóvenes, a través de todos los aspectos que hemos intentado analizar en el presente escrito, es el valor prioritario a conseguir en el escultismo entonces nuestra educación es una educación liberadora, una educación para la libertad.

EL COMPROMISO PERSONAL: LA PROMESA SCOUT

El Escultismo educa a la persona de una forma integral y para que obtenga esa autonomía, como concepto de una libertad personal. Esto se desarrolla basándose en la necesidad que tiene todo chico o chica de medir sus fuerzas y saber que pueden confiar en ellos/as mismos/as.

En el movimiento scout la autonomía personal parte del compromiso hecho consigo mismo de llevar adelante un estilo de vida y aceptar un código de conducta, como es la Ley Scout.

*"La ley scout es la base sobre la que se asienta la totalidad de la formación scout"
(Baden-Powell, Guía para el Jefe de Tropa. 1944)*

El primer acto de este compromiso parte del hecho de la **voluntariedad de pertenecer al escultismo**. Desde el niño o la niña a los/las jóvenes el hecho de realizar su promesa es desde un principio algo que ellos/as quieren realizar. En ningún momento debe formar parte de otro proceso, ya sea de formación o de relación con los demás.

Aunque, para la persona que va a realizar su Promesa Scout, ese paso le supone un paso en su **proyecto personal**. Es un avance más en desarrollo progresivo de su persona. Y esa progresión personal, sabe, que la hace contando con el apoyo del resto del colectivo, incluidos los educadores/as scouts, scouters.

La decisión tomada es un **acto personal**, y lo hace tras haber conocido y contrastado con sus iguales el valor de este compromiso. La reflexión que realizará la centrará en los valores intrínsecos en la Ley Scout y en los demás Principios del Escultismo.

Pero se **celebra** en un **momento comunitario**. Y los testigos son las personas con las que convive directamente. Aquellos y aquellas amigos/as con los que comparte las actividades. Y las reflexiones en las que su compromiso, su promesa, también enriquece al resto.

La Promesa Scout es el punto de partida. El compromiso que se hace lo hace con la idea de desarrollarse como una persona íntegra dentro del modelo scout. Así acepta el reto, individual, de conseguir ese estilo de persona.

La formulación de la Promesa está basado en un texto que recoge diferentes aspectos importantes en cualquier compromiso:

Lo hace con la intención de cumplirlo y aceptando el esfuerzo que le pueda suponer. Así el sentido del “honor” es que pones tu persona ante los demás con la intención clara de ofrecer el esfuerzo máximo en lograr lo que vas a prometer. Y además declarando que lo va a intentar: no es un reto imposible.

Prometo por mi honor (y con la ayuda de Dios) hacer cuanto de mi dependa por:

El compromiso dentro del marco individual es en lo que trasciende fuera de él: Sus Creencias y las Personas que les rodea. Es importante en los principios escultistas el definir tres aspectos: uno el desarrollo de la persona como individuo; dos el desarrollo en comunidad; tres el desarrollo de los valores espirituales. El individuo como su obligación de formarse de la manera más integral para ser más útil a él y a los demás. En la Comunidad pues el asume que es parte integrante de un proyecto común, en un momento histórico y en un momento físico. Y espiritual en cuanto a que dentro de las relaciones con los otros existe algo que trasciende más allá de los hechos y momentos.

Cumplir mis deberes con (Dios/mi Fe/mis creencias) y con (los demás/la patria/la comunidad/la sociedad)

El propósito diario de estar dispuesto. El lema de los scouts es “SIEMPRE LISTOS” implica estar siempre preparados para poder actuar. En cualquier circunstancia.

Ayudar al prójimo en toda circunstancia, y

Y todo ello en el marco global de los Valores: la Ley Scout. Su compromiso ante los demás es ser scout, aceptando las reglas del juego. Y estas reglas están marcadas en los artículos de la Ley. Es el código que le marcará el camino que inicia con su promesa.

Cumplir fielmente la Ley Scout.

Adaptada a las edades

De igual manera que la Ley Scout el texto de la promesa Scout es un texto comprensible y asumible por los chicos y las chicas scouts. Así para que la promesa tenga sentido para los/las más jóvenes y se adapte a sus niveles existen otras promesas.

Promesa del Castor/a:

**Yo prometo compartir mi labor como castor/a
y participar con alegría en la Colonia**

El compromiso de los niños de 6 a 8 años intenta reforzar unos valores importantes, y que son unos retos, para ellos.

- Compartir, en lucha directa con su egoísmo, y no sólo en las posesiones materiales sino en la convivencia de grupo. Y estar dispuesto a trabajar con los demás. Compartir además es el lema de los miembros de la Colonia.
- Participar: en cuanto al sentido de trabajo colectivo con otros. Y la alegría es el cómo se ha de hacer las cosas.

Promesa del Lobato/a:

**Yo prometo hacer lo mejor por:
Cumplir la ley de la manada y
Hacer cada día una buena acción**

La promesa de los niños y las niñas de 8 a 11 años se centra en varios aspectos:

- Hacer lo mejor, es el lema de los/las lobatos/as. Es el propósito de estar dispuestos, de ser parte en la mejora de lo que le rodea, pero cómo...
- Respetando las reglas del juego, en este caso la Ley de la Manada, que rige, dentro de su ambiente fantástico, el sentido de la vida de ellos y ellas dentro de la Manada, de su microcomunidad.
- Y con el propósito, permanente, de no olvidar que hay que cambiar y mejorar el mundo. Así se les concreta que para lograr esto han de ponerse el reto de hacerlo a diario: su Buena Acción.

Estas formulaciones de promesas se acercan mucho más al momento que viven cada persona, según su edad. Por esto a medida que va creciendo, y puede ir asumiendo su nueva realidad, irá renovando, si lo desea, el compromiso adquirido con la formulación correspondiente. Y el texto será idéntico para todos a partir de dejar de ser lobato/a y pasa a ser scout, formulando entonces el texto, o una adaptación personal basada en el mismo.

*Prometo por mi honor (y con la ayuda de Dios) hacer cuanto de mi
dependa por:*

*Cumplir mis deberes con (Dios/mi Fe/mis creencias) y con (los demás/la
patria/la comunidad/la sociedad)*

Ayudar al prójimo en toda circunstancia, y

Cumplir fielmente la Ley Scout

El momento de la promesa es muy importante para cualquiera que lo vaya a realizar. Sea niño/a, muchacho/a o ya un/a joven.

Es un paso personal que va a dar, pero que es importante por que lo ha decidido él o ella. Por ello se celebra. Por ello se exige seriedad. La ceremonia ha de ser sencilla, alegre,... sin perder por ello ningún ápice de trascendencia por la persona que realiza la promesa.

Esto obliga a una buena preparación por parte de todos, scouters y chicos/as. Todos vivirán el compromiso, algunos como suyo recordando cuando ellos lo hicieron, otros como una experiencia que han de vivir todavía. Pero todos han de ser conscientes que los compromisos se hacen para siempre.

En este sentido el fundador del escultismo dejó escrito en su Último Mensaje un párrafo bastante significativo de lo que representa la vivencia escultista basada en la ley, como pauta de vida, y la promesa como el hecho de asumir su propio destino.

*(...) Pero la verdadera manera de obtener la felicidad es haciendo felices a los demás. Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de cómo lo encontrasteis; de esa manera, cuando os llegue la hora de morir, podréis hacerlo felices, porque, por lo menos, no perdisteis el tiempo e hicisteis cuanto os fue posible por hacer el bien. "Estad Listos" en esa forma, para gozar una vida dichosa y morir dichosos; asíos a vuestra Promesa Scout, siempre, aun cuando hayáis dejado de ser muchachos. Que Dios os ayude a hacerlo así.
Vuestro amigo,*

ULTIMO MENSAJE DE BADEN-POWELL
*(encontrado entre los papeles de Baden Powell,
después de su muerte, 8 de enero de 1941)*

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ LÓPEZ CASTEJÓN, Enrique y GUTIERREZ LÓPEZ, Gilberto (1974) "Ética-Sociología" UNED. Madrid
- ◆ SANABRIA, José Rubén (1974) "Ética" Editorial Porrúa. México
- ◆ SCHELLER, Max (1968) "Ética" Revista de Occidente. Madrid
- ◆ ROMERO, Eduard (Coord.) (1997) "Valores para vivir" Ed. CCS. Madrid
- ◆ ESCULTISMO PARA MUCHACHOS. Lord Baden-Powell of Gilwell. (7ª Edición en castellano 1976)
- ◆ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL MOVIMIENTO SCOUT. Constitución Mundial (Edición 1985)
- ◆ I CONFERENCIA DE SCOUTS DE ESPAÑA. 1982
- ◆ II CONFERENCIA DE SCOUTS DE ESPAÑA. 1990
- ◆ III CONFERENCIA FEDERAL DE SCOUTS DE ESPAÑA. 1998
- ◆ I CONFERENCIA DE SCOUTS DE ANDALUCÍA. 1990
- ◆ II CONFERENCIA DE SCOUTS DE ANDALUCÍA. 1991
- ◆ III CONFERENCIA DE SCOUTS DE ANDALUCÍA. 1998
- ◆ EDUCANDO A... (ASDE Scouts de España 1997)
- ◆ ESCULTISMO: UN MÉTODO EDUCATIVO ACTUAL (Colección Kraal. Vol.I) Valencia 1990
- ◆ PROMESA Y LEY (Colección Kraal. Vol.II) Valencia 1990
- ◆ ESPÍRITU Y ESTILO SCOUT (Colección Kraal, Vol VI) Valencia 1990
- ◆ ASPECTOS SIMBÓLICOS DEL MÉTODO SCOUT (Colección Kraal, Vol. VII) Valencia 1990
- ◆ PEDAGOGIA SCOUT. FUNDAMENTOS ORGANIZATIVOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. (Actas de las I Jornadas Andaluzas Universitarias) Granada 1997